



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale
2007-2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU

CENTRUL NAȚIONAL DE
DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Axa prioritară 1 "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție 1.3 "Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale

Beneficiar: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Contract nr: POSDRU/57/1.3/S/30768

Activitatea VIII.2: Organizarea a 2 conferințe naționale

Primul seminar tematic din cadrul proiectului **Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale**

Experiențe ale formării cadrelor didactice pentru evaluarea competențelor profesionale

1. Context european și național

În contextul european complex al transformărilor accelerate impuse de societatea bazată pe cunoaștere, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din România, ca element de bază al strategiei naționale de dezvoltare a resurselor umane și ca element-cheie în modernizarea învățământului profesional și tehnic (î.p.t.) a reprezentat, în ultima decadă, o prioritate a politicilor dezvoltate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Dacă, în ultima decadă, un sprijin important pentru proiectele de modernizare a î.p.t. din România l-au adus fondurile Phare, ale Uniunii Europene, de pre-aderare, în continuare, dezvoltarea strategică a acestui domeniu beneficiază de asigurarea unei importante surse de finanțare prin intervențiile necesare prin programele și proiectele POSDRU.

Astfel, proiectul **Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale**, având susținerea POSDRU, răspunde unor nevoi reale de formare și dezvoltare a competențelor specifice ale cadrelor didactice din î.p.t.

La nivel național, proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor strategice din *Programul de Guvernare 2009-2012* referitoare la dezvoltarea capitalului uman și, respectiv, la creșterea competitivității prin formare inițială și continuă. De asemenea, răspunde direct prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011 referitoare la formarea și dezvoltarea continuă a resursei umane din domeniul educației.



Concepția care a stat la baza redactării proiectului a fost cea conform căreia pregătirea de specialitate într-un câmp al cunoașterii și celei generale în domeniul pedagogic - caracteristici ale formării inițiale actuale a profesorilor -, trebuie să li se suprapună, prin formare continuă, **specializarea** acestora în diverse subdomenii ale științelor educației.

Astfel, subdomeniul formării cadrelor didactice pentru evaluarea de calitate a competențelor profesionale este considerat a fi esențial pentru învățământul centrat pe competențe.

Strategia UE 2020 stabilește, printre cele cinci cele mai importante obiective europene, atingerea unei rate de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani. O contribuție esențială la atingerea și consolidarea, în timp, a acestui obiectiv, o are educația și formarea profesională a tinerilor în spiritul angajării și a ocupării unui loc de muncă în concordanță cu aptitudinile, deprinderile, competențele și atitudinile demonstrate. Dezvoltarea unei culturi a evaluării competențelor profesionale este o activitate pe termen mediu la care, pentru a avea succes atât la nivel social, cât și pe piața muncii, trebuie să contribuie în mod substanțial și specific toți actorii educaționali și sociali.

Dezvoltarea continuă a sistemelor naționale de educație și formare profesională reprezintă o întocmire comună atât pentru politicile europene, cât și pentru cele naționale.


Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020), formulează patru **obiective strategice** necesare a fi îndeplinite pentru dezvoltarea continuă a sistemelor naționale de educație și formare profesională :

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** . sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu [Cadrul european al calificărilor](#) și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice [Carta europeană a calitatii pentru mobilitate](#);

- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** . toți cetățenii trebuie să poată dobândi [competențe-cheie](#), iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** . educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ precolar de înaltă calitate;

- **stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** . promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale
2007-2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU

CENTRUL NAȚIONAL DE
DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC

competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Comunicatul de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011-2020 subliniază obiectivele strategice pe termen lung ale cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale (EFP) pentru perioada 2011-2020. Aceste obiective se bazează pe realizările anterioare și sunt menite să răspundă provocărilor actuale și viitoare, înănd seama de principiile fundamentale ale procesului de la Copenhaga.

Procesul de la Copenhaga a contribuit în mod semnificativ la creșterea gradului de conștientizare a importanței EFP, atât la nivel european, cât și la nivel național, în special prin implementarea unor instrumente europene, a unor principii și a unor orientări comune în domeniul EFP. Acesta a generat reforme profunde, determinând trecerea la o abordare bazată pe rezultatele învățării. Totuși, este încă necesar să se îmbunătățească comunicarea pentru o mai mare implicare a tuturor părților interesate, precum și legăturile între EFP și alte politici, pentru a aborda provocările socio-economice și pentru a transforma mobilitatea în învățare pe tot parcursul vieții în realitate.

Pentru ca EFP să răspundă provocărilor actuale și viitoare, sistemele europene de învățământ și formare trebuie:

- să fie flexibile și de înaltă calitate;
- să se adapteze la evoluțiile pieței muncii și în seama de sectoarele și competențele emergente;
- să asigure o formare continuă adaptată și ușor accesibilă;
- să asigure durabilitatea și excelența EFP, printr-o abordare comună a procesului de asigurare a calității;
- să permită oamenilor să devină autonomi pentru a se adapta și pentru a gestiona schimbările, facilitându-le dobândirea de [competențe-cheie](#);
- să favorizeze incluziunea;
- să faciliteze și să încurajeze mobilitatea transnațională a cursanților și a formatorilor în domeniul EFP;
- să asigure o finanțare durabilă a EFP și utilizarea eficientă și echitabilă a acestei finanțări.

În acest context european, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din România, ca element de bază al strategiei naționale de dezvoltare a resurselor umane și ca element-cheie în modernizarea învățământului profesional și tehnic (î.p.t.) a reprezentat, în ultima decadă, o prioritate a politicilor dezvoltate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale
2007-2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU

CENTRUL NAȚIONAL DE
DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Dacă, în ultima decadă, un sprijin important pentru proiectele de modernizare a î.p.t. din România a fost reprezentat de fondurile Phare, ale Uniunii Europene, de pre-aderare, în continuare, dezvoltarea strategică a acestui domeniu beneficiază de asigurarea unei importante părți a finanțării intervențiilor necesare prin programele și proiectele POSDRU.

În acest context european complex proiectul **Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale** răspunde unor nevoi reale de formare și dezvoltare a competențelor specifice ale cadrelor didactice din î.p.t.

La nivel național, proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor strategice din *Programul de Guvernare 2009-2012* referitoare la dezvoltarea capitalului uman și, respectiv, la creșterea competitivității prin formare inițială și continuă. De asemenea, răspunde direct prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011 referitoare la formarea și dezvoltarea continuă a resursei umane din domeniul educației.


2. Seminarul tematic în contextul proiectului

Acest proiect se derulează în contextul implementării măsurilor pentru îndeplinirea obiectivelor **Procesului Copenhaga**, dinamizat de deciziile cuprinse în Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor sociali europeni și al Comisiei Europene, în urma reuniunii de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga pentru perioada 2011-2020.

Procesul are în vedere dezvoltarea **colaborării în educație și formare profesională** și vizează optimizarea calității formării profesionale, centrarea pe competențe, incluzând **creșterea relevanței procesului de evaluare a competențelor**.

Acest prim **seminar tematic** organizat în cadrul proiectului intenționează crearea unui spațiu de diseminare a activităților realizate până în prezent, de reflecție asupra scopului, a obiectivelor și a rezultatelor atinse, de creare a unei atmosfere pozitive privind activitățile programate să se desfășoare în continuare. Momentul derulării acestui seminar tematic, după conferința de deschidere a proiectului și după derularea primelor sesiuni de formare, este semnificativ pentru rolul de diseminare prin implicare care a fost stabilit încă din stadiul proiectării.

Scopul principal al acestui proiect este de a asigura pregătirea unui număr de 600 de profesori pentru a realiza o evaluare riguroasă, relevantă și credibilă a competențelor demonstrate de elevii sau de educabilii implicați în procesul de evaluare. De această pregătire urmează să beneficieze, în timp, prin comunicarea și exersarea unor exemple de bună practică, întreg sistemul de învățământ profesional și tehnic din România.

 **PDF Complete**
Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale
2007-2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU

CENTRUL NAȚIONAL DE
DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Proiectul **Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale** este condus de **concepția** modernă conform cu reia pregătirii de specialitate într-un câmp al cunoașterii și celei generale în domeniul pedagogic - caracteristici ale formării inițiale actuale a profesorilor -, trebuie să li se suprapună, prin formare continuă, **specializarea** acestora în diverse subdomenii ale științelor educației.

Unul dintre cele mai importante subdomenii este, îndeosebi în și din perspectiva învățământului centrat pe competențe, cel al **evaluării**, care să permită nu doar realizarea de calitate a procesului educațional conform cerințelor acestui tip de învățământ, dar și contribuția personală a profesorilor la adaptarea deopotrivă europeană și locală a curriculumului național propus; de asemenea, la extinderea curricularului către zonele nonformalului și informalului și către cele servite de tehnologia modernă de informare și de comunicare.

În același timp, gândirea **partenerial-transnațională** a acestui proiect este menită aducerii în spațiul românesc a expertizei externe, ca și împărțirii cu partenerii străini a creativității românești. Proiectul asigură astfel una dintre dimensiunile esențiale ale relevanței noii paradigme europene: **colaborarea pe plan profesional și instituțional**, destinat omogenizării modului de tratare a educației - îndeosebi a celei bazate pe competențe - și a evaluării ca o componentă majoră a procesului de formare profesională, de care a cărei concordanță între calificare și certificare depinde în bună măsură funcționarea în bune condiții a pieței muncii la nivel continental.

În concordanță cu obiectivele **Strategiei Lisabona**, și cu prevederile Comunicatului de la Helsinki, din 2006, proiectul urmărește să contribuie la **investiția în capitalul uman**, în vederea încurajării învățării *wide-* și *long-life*. În acest sens, modernizarea formării profesionale implică și dezvoltarea de **instrumente** comune de lucru.

În afara produselor curente - rapoarte (intermediare, finale și de monitorizare), pliante, *newsletter* -, a chestionarului de selectare a celor 600 de beneficiari ai formării și a manifestărilor de prezentare și de comunicare a rezultatelor - seminarii, conferințe - și a altor instrumente de evidențiere necesare bunei desfășurări, proiectul construiește:

- **suporturile de curs** ale celor patru programe de formare, precedate de
- **seturile de competențe specifice** și finalizate cu un număr impresionant de
- **portofolii-model**, pentru fiecare categorie de persoane formate, după cum urmează:
 - 42 de portofolii (câte unul pentru fiecare jude) aferente programului de formare a evaluatorilor de competențe profesionale;
 - 16 portofolii pentru instrumentele de evaluare și altele.

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale
2007-2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU

CENTRUL NAȚIONAL DE
DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC

a a cum este i firesc pentru un proiect cu sus inere POS DRU, "produsele" sale cele mai importante sunt cei, cel pu in, **570 de profesori** care vor fi certifica i ca evaluatori de competen e profesionale, dintre care **42** se vor specializa ca formatori de evaluatori, **80** ca dezvoltatori de instrumente de evaluare i **42** ca monitori ai evalu rii. Pentru ace tia, esen iale vor fi **efectele de formare** pe termen mediu i lung, pe care programele dezvoltate prin proiect le vor avea asupra creativit ii i asupra efectivit ii practicii lor ca persoane specializate în evaluare.

În conceperea proiectului un accent aparte a fost pus pe dimensiunea TIC în EFP. Un prim element este **stocarea** informa iei, în vederea exploat rii ei în condi ii optime pe o perioad mai îndelungat . Alte zone de interes pentru care proiectul sus ine dezvoltare competen ial sunt: utilizarea **soft-urilor educa ionale**, exploatarea **Internetului**, folosirea **complexelor multi-media**, implicarea **smart-board-ului** în procesul formativ-evaluativ, frecventarea **e-learning-ului**. Conex acesteia este dimensiunea **transna ională**: contactul prin mijloace informatice cu colegi din alte ri dubleaz contactul direct, realizat prin natura colaborativ a proiectului.

Este de a teptat, din acest punct de vedere, i un anume **efect institu ional** al proiectului. O bun derulare a sa, precum i finalizarea sa cu bune rezultate va putea deveni un reper pentru structurile institu ionale abilitate de a prelua, în viitor, astfel de ini iative.

Primul seminar tematic organizat în cadrul acestui proiect are rolul principal de **diseminare** a activit ilor deja realizate i a rezultatelor deja înregistrate. Modul prin care este programat aceast activitate de diseminare este unul activ, care valorizeaz implicarea participan ilor prin interac iune, prin feedback, prin crearea unei %a tept ro active+ Este momentul în care **dimensiunea partenerială**, definitorie pentru conceperea i implementarea proiectului, este valorizat , iar **experien țele de învătare** deja dobândite pot sus ine i stimula activit ile urm toare.